



梧州学院  
WUZHOU UNIVERSITY

梧州学院本科人才培养方案（2025版）

# 马克思主义学院

梧州学院  
2025年8月



## 目录

思想政治教育.....	1
-------------	---



梧州学院  
WUZHOU UNIVERSITY

# 思想政治教育专业人才培养方案

(2025 版)

学院名称 \_\_\_\_\_ 马克思主义学院

专业代码 \_\_\_\_\_ 030503

专业负责人 \_\_\_\_\_ 唐景成

方案审定人 \_\_\_\_\_ 唐景成

梧州学院教务处制

2025 年 6 月

# 梧州学院思想政治教育专业人才培养方案

(制定小组负责人: 欧琳宗)

方案审定人: 唐景成

## 一、专业简介

专业名称: 思想政治教育

专业代码: 030503

学科门类: 法学

专业类: 马克思主义理论

本专业于 2021 年 9 月开始招收本科学生, 现有在校全日制学生 286 人。专业人才培养过程中认真贯彻党的教育方针、政策, 大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 初步形成以“学业导师、思政论坛、社会实践”联动的“导一学一行”校内人才培养模式和校地共育的协同培养体系。专业现专任教师 26 人, 其中教授 4 人、副教授 8 人、讲师 8 人, 博士 7 人、硕士 15 人, 博士生导师 1 人、硕士生导师 2 人、广西高校思想政治教育“卓越人才”1 人、广西高校思想政治教育卓越教师支持计划“骨干教师”3 人、梧州市大中小学思政课一体化建设指导委员会成员 8 人, 自治区优秀教师 2 人, 校外学业导师 80 人。专业设有专业教研室 1 个、校级基层教学组织 1 个、梧州市大中小幼思政课一体化建设研修中心 1 个, 校外教学科研实习基地 5 个、大中小学思想政治教育一体化建设共建单位 46 个。

## 二、培养目标

本专业主要立足梧州, 面向广西, 辐射全国, 主动服务国家和广西发展战略, 按照“重品德、实基础、适口径、重能力、能创新”的要求, 培养人文素养良好、专业基础扎实、知识结构合理, 适应社会需要, 富有实干精神和创新意识的马克思主义理论学科应用型人才。使学生具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念, 自觉践行社会主义核心价值观; 具有较高的马克思主义理论素养和扎实的基础理论, 系统的专业知识和合理的知识结构; 能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题, 具有较强的实践创新能力; 能在党政机关、企事业单位、中小学、公司等从事思想引导、理论宣传、教育教学、组织管理等工作, 能够继续在马克思主义理论相关学科深造。

本专业学生毕业后 5 年左右能达成下列目标:

目标 1: 情怀深厚



家国情怀深厚，具有坚定的马克思主义信仰，忠于党的事业，职业理想坚定，主动贯彻党的路线方针政策，扎根基层建功立业，以立德树人与民族复兴为己任，遵守职业道德规范，依法开展工作，乐于做青年成长道路的引路人、不断开创新时代思想政治工作新局面。

#### 目标 2：本领过硬

具备扎实的思想政治学科知识理论，熟悉教育学、心理学、社会学、管理学、法学、逻辑学等相关学科知识，能够熟练运用学科知识和现代信息技术组织开展思想政治工作，具有过硬的思想政治教育教学与实践能力，具有较好的马克思主义理论科研能力。

#### 目标 3：发展持续

具有终身发展的意识，了解国内外教育改革发展动态和思想政治工作新形势，主动适应思想政治教育教学改革和国家思想政治工作发展需要，能够结合自身发展需要形成学习和职业发展规划，保持知识结构与时俱进，能够有效开展教育教学工作并学会反思，不断提升教育教学能力和工作业务水平，促进职业可持续发展。

#### 目标 4：品德示范

具有良好品德，热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，自觉弘扬中华民族传统美德，勤奋工作、乐于助人、作风正派，言传身教，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬社会文明新风，做青年思想道德的引领者。

#### 目标 5：心理阳光

具有理性平和的心态，以辩证思维，用全面的、发展的、联系的观点，客观、冷静分析工作和生活遇到的各种问题，并以积极乐观的心态加以解决。向社会传播正能量，展现思想政治工作者的人文关怀、理性平和。

### 三、毕业要求

本专业所培养的毕业生应获得以下方面的知识和能力，达到以下素质要求：

#### (一) 知识要求

1. 具有扎实的基础理论。掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中国近现代史、马克思主义中国化时代化理论等相关基础理论。

2. 具有系统的专业知识。掌握马克思主义基本原理、马克思主义发展史、当代资本主义发展规律、当代社会主义发展规律、中国共产党历史、思想政治教育等专业知识；掌握马克思主义理论类本科专业的理论前沿和学术发展动态；掌握马克思主义理论类本科专业以及相关学科的基本研究方法。

3. 具有相关的人文社会科学以及自然科学知识，形成合理的知识结构。

## **（二）能力要求**

4. 学习能力。具有浓厚的学习兴趣、良好的学习习惯、科学的学习方法，较强的自主学习和经典著作阅读能力、信息处理和研判能力、逻辑思维能力，以及文字和口语表达能力。

5. 教研能力。掌握开展思想政治理论课教学的技能、方法；掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；跟踪和了解国内外相关研究动态；掌握论文选题和写作的基本要求与学术规范，能够开展科学研究，撰写调查报告和学术论文。

6. 创新能力。能运用本专业的知识，进行独立思考和创新思维，能提出一定的新见解、新观点，具有初步的学术探索 and 创新能力。

7. 实践能力。能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题；具有自主进行专业实习和社会实践的能力；具有自主择业或创业的能力。

8. 沟通能力。具有良好的人际沟通和协调能力、较强的思想政治工作能力，以及集体意识和团队合作精神。

## **（三）素质要求**

9. 政治理论素质。坚定中国特色社会主义信念，坚持四项基本原则，拥护中国共产党的纲领、路线、方针、政策；具有较高的政治觉悟和理论素养，能够正确判断社会舆论和社会思潮，明辨是非；掌握和运用马克思主义基本理论，能够对现实问题进行较为深入的思考。

10. 思想道德素质。树立科学的世界观、人生观、价值观；具有强烈的社会责任感和使命感，爱国敬业，诚实守信，遵纪守法，自觉践行社会主义核心价值观。

11. 科学文化素质。了解中国历史和传统文化，具备扎实的人文社会科学知识和良好的文化修养；了解必要的自然科学知识，崇尚科学精神，掌握基本的科学方法，能运用专业知识处理实际问题，具有多方面发展的潜力。

12. 身体和心理素质。养成良好的生活习惯，拥有强健的体魄；形成开朗乐观的性格，保持积极进取的心理状态，具有较强的心理承受能力和自我调节能力，正确看待与处理成长成才过程中面临的困难和问题。

专业人才培养目标与毕业要求之间的映射关系如表 1 所示。

表 1 培养目标与毕业要求关联矩阵

毕业要求	培养目标				
	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1		●			
毕业要求 2		●			
毕业要求 3		●			
毕业要求 4	●				
毕业要求 5		●			
毕业要求 6	●	●			
毕业要求 7	●		●		
毕业要求 8				●	●
毕业要求 9	●			●	
毕业要求 10	●			●	
毕业要求 11		●	●		
毕业要求 12					●

注：在表中通过“●”标记培养目标与毕业要求之间的关联关系。

#### 四、学制与修业年限

学制和修业年限按《梧州学院学分制管理办法》执行，基本学制为 4 年，最长学习年限为 6 年（含休学和保留学籍），申请休学创业并完成创业的最长学习年限为 8 年。应征入伍等国家有专门规定的，其最长修业年限按规定执行。

#### 五、毕业条件与学位授予条件

##### （一）毕业条件

学生在修业年限内，达到如下全部条件者，准予毕业，发给毕业证书：

1. 德、智、体、美、劳等方面合格；
2. 修业年限已达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》关于本专业最低修业年限等要求；
3. 修完专业人才培养方案规定的全部课程，考核合格，总学分达到 140 学分，其中：公共必修课 35 分、公共选修课 6 分、学科基础课 26 分、专业主干课 33 分、专业选修课 40 分；
4. 通过基于《国家学生体质健康标准》的大学生体质测试（按规定可以不参加测试且经相关部门审核同意免测的除外）。

##### （二）学位授予条件

本专业毕业生达到《梧州学院学士学位授予工作细则》的相关规定，可授予法学学士学位。

#### 六、主干学科

马克思主义理论、政治学、教育学。

## 七、课程体系

### （一）核心课程

《马克思主义经典文献导读》《思想政治教育学原理》《思想政治教育方法论》《伦理学》《中国共产党历史》《中国共产党思想政治教育史》《比较思想政治教育》《马克思主义政治经济学》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《政治学概论》《社会学概论》等。

### （二）课程体系

适用《梧州学院专业课程体系合理性评价办法》开展相关调研、论证和评价后，根据课程思政教育和专业教育相关要求，按反向设计、正向支撑原则，一体化设计的专业课程体系，以及专业毕业要求与课程之间的映射关系（如表2所示）。

## 八、主要实践教学环节

（一）主要实践教学环节：专业见习、专业研习、毕业实习、毕业论文、思想政治理论课综合实践、大学生创新创业基础实践、军训、现代教育技术应用、思想政治教育社会考察等。

（二）承担生产劳动实践的专业课：《思想政治教育社会考察》，1学分；《新媒体编导实务》，2学分；《教师语言艺术》，2学分；《专业见习》，1学分；《社交礼仪》，1.5学分；《现代教育技术应用》，2学分；《思政短视频创作专题》，1学分。

### （三）实验室安全教育安排

本专业学生要进入实验室参与实践环节教学，须在专业必修课中落实总计不少于32学时的实验室安全教育课时（详见下表），并与实验室准入等管理措施联动，确保实验室安全。

序号	课程名称	承担学时数	实验室安全要点	主要教育内容	备注
1	管理学	2	教室用水、用电安全规范	1. 教室水电布局； 2. 水、电常见安全事故与处置流程。	
2	思想政治教育学原理	4	教学场所常见安全隐患识别	1. 识别教学场所常见水电安全隐患。 2. 知晓科学正确处置流程。	
3	思想政治教育	8	各类型社会实践	了解社会实践	

	社会考察		安全规范和处置流程	安全规范、熟悉各类处置流程。	
4	现代教育技术应用	8	现代技术设备应用的安全，微格教学实验室防雷、防漏电、突发危害处置	1. 设备使用规程、用电安全。 2. 实验室安全规范、安全事故与处置。	
5	毕业实习	8	实习人身财产安全	实习期间人身财产安全、注意事项以及应急技巧。	
6	专业见习	4	见习过程的各类安全	见习期间的人身财产安全、注意事项以及应急技巧。	

说明：1. 根据教育部《高等学校实验室安全规范》和本专业实验室安全管理需要设计，并纳入实验室例行检查实施。

2. 有条件的二级学院可以为专业群或特定专业开设关于实验室安全的课程，相关课时可计入本项统计数。

### 九、本专业课程育人大纲的修订要点

根据专业课程体系，列出每一门课程的课程目标点，明确课程育人大纲的修订要点（思政课等有专门规定的按规定执行），详见附表 3。

### 十、教学进程计划表

详见附表 4—7。

表 2 毕业要求与课程关联矩阵

课程性质	课程名称	毕业要求												校内外共同建设情况	校内外共同授课情况
		要求 1	要求 2	要求 3	要求 4	要求 5	要求 6	要求 7	要求 8	要求 9	要求 10	要求 11	要求 12		
公共必修	铸牢中华民族共同体意识	M								M					
	思想政治理论课综合实践					M				H					
	形势与政策									M	M				
	大学外语 1					M									
	大学外语 2					M									
	大学外语后续课程 1					M									
	大学外语后续课程 2					M									
	大学体育 1												M		
	大学体育 2												M		
	大学体育 3												M		
	大学体育 4												M		
	AI 信息技术基础				M							M			
	AI 信息技术基础实践				M							M			
	应用文写作				H			M							
	中华茶文化基础与实践										M	H			
	安全教育								M		H				
	劳动教育						M	H			M				
	大学生职业生				M			H			M				

	涯规划与就业指导														
	大学生创新创业基础			M				M							
	大学生创新创业基础实践						H	M				M			
	大学生心理健康教育								M			M	H		
	军事理论与军训							M		H	H				
学科基础	马克思主义政治经济学	H	H							H					
	马克思主义哲学	H	H							H					
	政治学概论								H	H					
	马克思主义发展史	H	H							H					
	社会学概论				M		H								
	科学社会主义	H			M		M								
	逻辑学				M				H						
	毛泽东思想		H		M										
	中国特色社会主义理论体系概论		H		M					H					
	法学概论			H				M			M				
	中国近现代史纲要			M				H		M					



专业主干	中国共产党历史	M	H							H					
	思想政治教育学原理		H					H		M					
	思想政治教育方法论		H					H		M					
	马克思主义经典文献导读	H			H					H					
	比较思想政治教育			M				M		H					
	伦理学			H				M			M				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H							H					
	中国共产党思想政治教育史	M	H							H					
	思想政治教育社会考察							M	M		M			合作方建设	
	专业研习				M			H	H						
	专业见习				M			H	H					合作方建设	共同授课
	毕业设计（论文）				M	H	M								校外导师参与
	毕业实习				H			H	H					合作方建设	共同授课
	公共危机与应急管理				H				M						
	新媒体编导实务				H		M	H							共同授课
	社会调查原理与方法					M		H							

专业选修	党团工作实务	M								M	H				
	网络舆情 应对实务				M										
	当代社会思潮		H	M											
	思政短视频 创作专题				M		H								
	思想政治学科 教学论	H			M										共同授课
	教育心理学			H					H				H		
	教育学			M								M			
	班主任 工作与艺术				M						M				共同授课
	教师语言艺术				M			H							
	现代教育技术 应用							H				M			
	教师教学 基本功				M	H		H							
	管理学	M		M				H							
	当代世界政治 经济与国际 关系			M				M		H					
	文献检索 与论文写作					M	M				M				
	中国 政治思想史	M	H							H					
	社交礼仪				H			H	M						
	行政能力测试 与申论		H	H						M					

	中华优秀传统文化			M							M			
	红色文化概论	H	H							M				
公共选修	人文社科类			M						M				
	自然科学类											M		
	公共艺术类选择性必修课			M								H		
	思政类选择必修课			M						H		M		
	考研类	H	H		M									
	考公类			M					H	M				

注：毕业要求与课程之间关联强度标识：H（强）；M（中）；L（弱）。

表 3 各门课程支撑毕业要求的课程目标点

序号	课程性质	课程名称	要求 1	要求 2	要求 3	要求 4	要求 5	要求 6	要求 7	要求 8	要求 9	要求 10	要求 11	要求 12
1	公共必修	铸牢中华民族共同体意识	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力								政治理论素质		科学文化素养	
2		思想政治理论课综合实践					教研能力		实践能力		政治理论素养			
3		形势与政策	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力								政治理论素质	思想道德素质		
4		大学外语 1				学习能力				沟通能力				
5		大学外语 2				学习能力				沟通能力				
6		大学外语后续课程 1				学习能力				沟通能力				
7		大学外语后续课程 2				学习能力				沟通能力				
8		大学体育 1	培养健康意识											身体和心理素质
9		大学体育 2	培养健康意识											身体和心理素质
10		大学体育 3	培养健康意识											身体和心理素质
11		大学体育 4	培养健康											身体和心

			意识											理素质
12		AI 信息技术基础			构建合理的知识结构能力	学习能力		创新能力						
13		AI 信息技术基础实践			构建合理的知识结构能力				实践能力				科学文化素养	
14		应用文写作							实践能力	沟通能力				
15		中华茶文化基础与实践			构建合理的知识结构能力				实践能力				科学文化素养	
16		安全教育	培育安全意识		构建合理的知识结构能力							思想道德素质		
17		劳动教育	培育劳动光荣意识						实践能力			思想道德素质		
18		大学生职业生涯规划与就业指导	培育职业理想、社会责任担当意识						实践能力			思想道德素质		
19		大学生创新创业基础			构建合理的知识结构能力				实践能力					
20		大学生创新创业基础实践						创新能力	培养理论思维与实践担当能力					
21		大学生心理健康教育			构建合理的知识结构能力								科学文化素质	身体和心理素质
22		军事理论与军训			构建合理的知识结构能力				实践能力		政治理论素质	思想道德素质		
23		马克思主义	扎实的基	构建系统							政治理论			

	学科基础	政治经济学	础理论， 较好的马 克思主义 理论科研 能力	的专业知 识能力							素养			
24		马克思主义 哲学	扎实的基 础理论， 较好的马 克思主义 理论科研 能力	构建系统 的专业知 识能力							政治理论 素养			
25		政治学概论			构建合理 的知识结 构能力					沟通能力	政治理论 素养			
26		马克思主义 发展史	扎实的基 础理论， 较好的马 克思主义 理论科研 能力	构建系统 的专业知 识能力							政治理论 素养			
27		社会学概论				学习能力		创新能力						
28		科学社会主义	扎实的基 础理论， 较好的马 克思主义 理论科研 能力			学习能力					政治理论 素养			
29		逻辑学			构建合理 的知识结 构能力	学习能力				沟通能力				
30		毛泽东思想		构建系统 的专业知 识能力		学习能力					政治理论 素养			
31		中国特色社会主		构建系统		学习能力					政治理论			

		义理论体系概论		的专业知识能力							素养			
32		法学概论			构建合理的知识结构能力				实践能力			德法兼修、知行合一的思想道德素质		
33		中国近现代史纲要		构建系统的专业知识能力					实践能力		政治理论素养			
34	专业主干	中国共产党历史	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力	构建系统的专业知识能力							政治理论素养			
35		思想政治教育教育学原理	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力	构建系统的专业知识能力							政治理论素养			
36		思想政治教育方法论	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力	构建系统的专业知识能力					实践能力		政治理论素养			
37		马克思主义经典文献导读	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力			学习能力					政治理论素养			



38	比较思想政治教育	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力		构建合理的知识结构能力				实践能力		政治理论素养			
39	伦理学			构建合理的知识结构能力				实践能力			思想道德素质		
40	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力	构建系统的专业知识能力							政治理论素养			
41	中国共产党思想政治教育史	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力	构建系统的专业知识能力							政治理论素养			
42	思想政治教育社会考察							实践能力	沟通能力	政治理论素养			
43	专业研习				学习能力			实践能力	沟通能力				
44	专业见习				学习能力			实践能力	沟通能力				
35	毕业设计（论文）				学习能力	教研能力	创新能力						
46	毕业实习				学习能力			实践能力	沟通能力				
47	公共危机与应急管理				学习能力			实践能力					
48	新媒体编导实务				学习能力		创新能力	实践能力					
49	社会调查原理与					教研能力		实践能力					

	专业选修	方法												
50		党团工作实务	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力					实践能力		政治理论素养	思想道德素质			
51		网络舆情应对实务		培育底线意识		信息处理和研判的能力		实践能力						
52		当代社会思潮		完备的理论思辨与实践观察能力	培养理想情操和责任意识									
53		思政短视频创作专题				学习能力	创新能力							
54		思想政治学科教学论	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力			学习能力	教研能力							
55		教育心理学			构建合理的知识结构能力				沟通能力					身体和心理素质
56		教育学			构建合理的知识结构能力		教研能力						科学文化素质	
57		班主任工作与艺术				学习能力			实践能力		政治理论素养			
58	教师语言艺术				文字和口语表达能力			实践能力	沟通能力					

59	现代教育技术应用							过硬的思想政治教育教学与实践能力	沟通能力			科学文化素质	
60	教师教学基本功				学习能力	教研能力		过硬的思想政治教育教学与实践能力					
61	管理学	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力		构建合理的知识结构能力				实践能力					
62	当代世界政治经济与国际关系			构建合理的知识结构能力				实践能力		政治理论素养			
63	文献检索与论文写作					教研能力	创新能力				思想道德素质		
64	中国政治思想史	扎实的基础理论，较好的马克思主义理论科研能力	构建系统的专业知识能力							政治理论素养			
65	社交礼仪				学习能力			实践能力	沟通能力				
66	行政能力测试与申论		构建系统的专业知识能力	构建合理的知识结构能力						政治理论素养			
67	中华优秀传统文化			构建合理的知识结构能力								科学文化素质	
68	红色文化概论	扎实的基础理论，	构建系统的专业知							政治理论素养			

			较好的马克思主义理论科研能力	识能力										
69	公共选修	人文社科类			构建人文社会科学合理的知识结构能力					政治理论素养				
70		自然科学类			构建自然科学合理的知识结构能力							科学文化素质		
71		公共艺术类选择性必修课		审美鉴赏素质	构建合理的知识结构能力							科学文化素质		
72		思政类选择必修课		构建系统的专业知识能力							思想道德素质			
73		考研类			构建合理的知识结构能力	学习能力			实践能力					
74		考公类			构建合理的知识结构能力	学习能力			实践能力					

注：1. 本表填为保证每门课程均能有效支撑指定毕业要求，而为每门课程分解、赋予的课程目标点。  
2. 课程目标点不用详细阐述。对课程目标点的详细详述应该放在课程育人大纲中。

表四、公共必修和公共选修课程

课程性质	课程名称	开课单位	学分	学时			集中性实践周数	考核方式	各学期周学时分配								备注	
				总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
									1	2	3	4	5	6	7	8		
公共必修课程	铸牢中华民族共同体意识	马克思主义学院	2	32	32	0		E	2									
	思想政治理论课综合实践	马克思主义学院	2	32	0	32		T				2					安排在第4学期	
	形势与政策	马克思主义学院	2	64	64	0		T	1	1	1	1					含廉政教育，4学期各16学时，第4学期录入成绩	
	大学外语1	外国语学院	2	32	32	0		T	2								高考考日语的学生选《大学日语1》，其他的选《大学英语1》	
	大学外语2	外国语学院	2	36	32	4		E		2							高考考日语的学生选《大学日语2》，其他的选《大学英语2》	
	大学外语后续课程1	外国语学院	2	36	32	4		T			2						高考考日语的选《大学日语3》，其他的《大学英语3》和《中国文化概况》（二选一）	
	大学外语后续课程2	外国语学院	2	32	32	0		T				2					高考考日语的选《大学日语4》，其他的《大学英语4》和《跨文化交际》（二选一）	
	大学体育1	体育健康学院	1	36	2	34		T	2									
	大学体育2	体育健康学院	1	36	2	34		T		2								
	大学体育3	体育健康学院	1	36	2	34		T			2							
	大学体育4	体育健康学院	1	36	2	34		T				2						
	AI信息技术基础	电子信息与人工智能学院	1	16	16	0		T		1								
	AI信息技术基础实践	电子信息与人工智能学院	1	32	0	32		T		2								
	应用文写作	文学与传媒学院	1	16	16	0		T						1				
	中华茶文化基础与实践	食品与制药工程学院	1	16	16	0		T		1								
	安全教育	学生工作部（处）	2	32	32	0		T	4	4	4	4	4	4	4	4	4	含入学教育、艾滋病预防教育、毒品预防教育、国家安全教育（1学分）、个人信息保护与防诈骗，全面落实“全过程教育”，第8学期录入成绩
	劳动教育	学生工作部（处）	1	32	12	20		T	2	2	2	2	2	2				12学时劳动科学知识分别在1—6学期各安排2学时，由学生工作处组织实施；20学时为实践学时，由学生所在二级学院和学生工作处按计划分别组织实施，其中：6学时日常生活劳动由劳动教育教研室牵头实施，3学时服务性劳动由校团委牵头组织实施，11学时专业生产劳动实践由专业教研室负责组织实施；相关要求参照《关于做好2022级普通本科专业劳动教育工作的通知》（教务字〔2022〕45号）执行。
	大学生职业生涯规划与就业指导	学生工作部（处）	2	38	38	0		T	7	4	4	4	4	4	4	4	7	含毕业教育，“全过程教育”，由学工处和二级学院共同组织实施，第8学期录入成绩
	大学生创新创业基础	创新创业教育学院	1	16	16	0		T					1					
	大学生创新创业基础实践	创新创业教育学院	1	32	0	32		T										学生入学后参加双创教育学院组织的相关活动获得相应学分，第7学期录入成绩
	大学生心理健康教育	学生工作部（处）	2	32	16	16		T	2									含艾滋病预防教育
	军事理论与军训	武装部	4	148	36	112	2W	T	2									含国防安全教育，军事理论2学分，军事技能训练不少于2周（2学分）
	应修小计			35	818	430	388	2W										
公共选修课程	人文社科类		1	16	16			T										公共选修课，本科各专业学生在修业期间必须修满6学分，其中：(1)所有专业学生必须修读1学分的思政类选择性必修课程；(2)所有专业学生均需要根据自己的专业人才培养方案，修读并取得2学分公共艺术类选择性必修课。公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。要在美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类这三类课程中通过学习和考核，取得2个学分方可毕业，其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分。(3)师范类专业学生必须修读2学分“现场急救”或相关课程；(4)所有专业的学生不得选与本专业的学科基础、专业主干课或专业选修课重复或相近的课程作公共选修课。
	自然科学类		1	16	16			T										
	公共艺术类选择性必修课		1	16	16			T										
	思政类选择性必修课		1	16	16			T										
	师范专业必修类		1	16	16			T										
	考研类		1	16	16			T										
	考公类		1	16	16			T										
应修小计			6	96	96	0												

表五、学科基础课程

课程性质	类型说明	课程名称	开课单位	学分	学时			集中性实践周数	考核方式	各学期周学时分配								是否专业核心课程	备注
					总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
										1	2	3	4	5	6	7	8		
学科基础课		马克思主义政治经济学	马院	3	48	40	8		E	3								是	
		马克思主义哲学	马院	3	48	40	8		E	3								是	
		政治学概论	马院	2	32	24	8		E			2						是	
		马克思主义发展史	马院	2	32	24	8		E			2						是	
		社会学概论	马院	2	32	24	8		E			2						是	
		科学社会主义	马院	2.5	40	40	0		E				2.5					是	
		逻辑学	马院	3	48	40	8		E		3							是	
		毛泽东思想	马院	2	32	24	8		E				2					是	
		中国特色社会主义理论体系概论	马院	2	32	24	8		E				2					是	
		法学概论	马院	2	32	24	8		E	2								是	
	中国近现代史纲要	马院	2.5	40	40	0		E	2.5									是	
应修小计				26	416	344	72												

表六、专业主干和专业选修课程

课程性质	类型说明	课程名称	开课单位	学分	学时			集中性实践周数	考核方式	各学期周学时分配								是否专业核心课程	备注
					总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
										1	2	3	4	5	6	7	8		
专业主干课		中国共产党历史	马院	3	48	40	8		E				3					是	
		思想政治教育学原理	马院	3	48	40	8		E	3								是	
		思想政治教育方法论	马院	3	48	40	8		E					3				是	
		马克思主义经典文献导读	马院	3	48	40	8		E					3				是	
		比较思想政治教育	马院	2	32	24	8		E					2				是	
		伦理学	马院	2	32	24	8		E			2						是	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马院	3	48	40	8		E			3						是	
		中国共产党思想政治教育史	马院	3	48	40	8		E					3				是	
	集中性实践课	思想政治教育社会考察	马院	1	32	0	32	2W	T				2W						第4学期暑假进行，含有2个学时生产性实践，成绩在第5学期开学录入。可选考察方向：1. 梧州市思想政治教育现状调研；2. 梧州市乡村振兴党建引领创新调研；3. 家乡思想政治教育调研。
		专业研习	马院	1	32	0	32	2W	T						2W				梧州红色文化专题研学。
		专业见习	马院	1	32	0	32	2W	T			2W							教育类或思想政治工作类见习，含有2个学时生产性实践。
		毕业设计（论文）	马院	4	128	0	128	8W	T								8W		毕业设计（论文）不少于8周。
		毕业实习	马院	4	128	0	128	8W	T							8W			毕业实习安排在第7学期开展。
	应修小计				33	704	288	416	22W										
		公共危机与应急管理	马院	2	32	16	16		T					2					
		新媒体编导实务	马院	2	32	16	16		T				2						含有1个学分生产性实践课。



专业选修课	思想政治工作模块	社会调查原理与方法	马院	2	32	24	8		T		2							
		党团工作实务	马院	2	32	16	16		T			2						
		网络舆情应对实务	马院	2	32	16	16		T						2			
		当代社会思潮	马院	2	32	24	8		T							2		
		思政短视频创作专题	马院	1	16	8	8		T						1			
	应修小计			13	192	112	80											
	教师教育模块	思想政治学科教学论	马院	2	32	24	8		T					2				含学科课程设计。
		教育心理学	马院	2	32	24	8		T						2			
		教育学	马院	2	32	24	8		T			2						
		班主任工作与艺术	马院	1.5	24	10	14		T						2			
		教师语言艺术	马院	2	32	16	16		T	2								含普通话等。
		现代教育技术应用	马院	2	32	16	16		T						2			含微格教学。
		教师教学基本功	马院	1.5	24	10	14		T					1.5				含书法、课件设计。
	应修小计			13	208	124	84											
	综合素养模块	管理学	马院	2	32	24	8		T			2						
		当代世界政治经济与 国际关系	马院	2	32	16	16		T		2							
		文献检索与论文 写作	马院	1	16	8	8		T						0.5			
		中国政治思想史	马院	2	32	24	8		T				2					
		社交礼仪	马院	1.5	24	12	12		T					1.5				含有1个学分生产性实践课。
		行政能力测试与申论	马院	1.5	24	18	6		T							1.5		
		中华优秀传统文化	马院	2	32	24	8		T					2				
		红色文化概论	马院	2	32	24	8		T		2							其中16个学时为梧州红色文化专题。
	应修小计			14	224	150	74											
	应修专业课学分及学时合计			73	1328	674	654											

注：“集中性实践周数”用于在正常统计学时和学分数据的同时，统计集中开展实践教学活动的周数。

表七、毕业要求中各类课程学时学分分配统计表

课程性质	课程类别	学分			学时			集中性实践环节 周数
		总学分	理论	实践	总学时	理论	实践	
必修课	公共必修课	35	19	16	818	430	388	2W
	学科基础课	26	22	4	416	344	72	0W
	专业主干课	33	14	19	704	288	416	22W
	小计	94	55	39	1938	1062	876	22W
选修课	专业选修课	40	25	15	624	386	238	0W
	公共选修课	6	6	0	96	96	0	0W
	小计	46	31	15	720	482	238	0W
总计		140	86	54	2658	1544	1114	24W

注：“集中性实践周数”用于在正常统计学时和学分数据的同时，统计集中开展实践教学活动的周数。

附件1

# 梧州学院思想政治教育专业人才培养方案 修订调查问卷 (校友版)

尊敬的校友：

您好！为持续提升母校人才培养质量，优化专业人才培养方案，特开展本次调研。您的宝贵经验和真实反馈对我们至关重要，问卷采用匿名形式，所有数据仅用于教育教学研究，请您放心填写。感谢您的支持与配合！

## 一、个人信息

1. 您毕业于本专业的年份：\_\_\_\_\_

2. 您目前所在的行业：\_\_\_\_\_

3. 您当前的工作岗位：\_\_\_\_\_

4. 您目前的工作单位性质：

☐ 国有企业 ☐ 民营企业 ☐ 外资企业 ☐ 政府机关 ☐ 事业单位 ☐ 自主创业 ☐ 其他

## 二、专业课程体系评价

1. 在您所学的专业课程中，您认为以下哪些课程对您当前工作的实际帮助最大？（可多选，并请简要说明具体帮助体现在哪些工作场景或任务中）。

☐ 专业基础课程（如\_\_\_\_\_），帮助体现在：

☐ 专业核心课程（如\_\_\_\_\_），帮助体现在：

☐ 专业选修课程（如\_\_\_\_\_），帮助体现在：

☐ 跨学科课程（如\_\_\_\_\_），帮助体现在：

2. 您认为哪些专业课程内容与实际工作需求存在明显脱节？请详细说明具体表现（例如，课程知识陈旧，未涵盖行业最新技术；教学案例过时，与企业实际项目差异大等）。

☐ 专业基础课程（如\_\_\_\_\_），表现为：

☐ 专业核心课程（如\_\_\_\_\_），表现为：

☐ 专业选修课程（如\_\_\_\_\_），表现为：

☐ 跨学科课程（如\_\_\_\_\_），表现为：

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

3. 您认为专业课程的教学方法（如讲授法、案例教学法、项目式教学法等）是否有效？请结合具体课程举例说明，并提出改进建议。

☐ 非常有效，举例及建议：

☐ 比较有效，举例及建议：

☐ 一般，举例及建议：

☐ 不太有效，举例及建议：

☐ 完全无效，举例及建议：

### 三、实践教学环节反馈

1. 您在校期间参与过的实践教学环节中（如实验课程、课程设计、专业实习、毕业设计/论文、学科竞赛等），哪些对您职业能力的提升帮助最大？请按重要程度排序，并说明原因。

☐ 实验课程，原因：

☐ 课程设计，原因：

☐ 专业实习，原因：

☐ 毕业设计/论文，原因：

☐ 学科竞赛，原因：

☐ 其他\_\_\_\_\_，原因：

2. 您在专业实习过程中，实习单位提供的工作任务与您在校所学专业知识的匹配度如何？请举例说明具体的匹配与不匹配之处。

☐ 高度匹配，事例：

☐ 部分匹配，事例：

☐ 匹配度较低，事例：

☐ 几乎不匹配，事例：

3. 您认为学校的实践教学设施（如实验室设备、实习基地资源等）是否能够满足实践教学需求？若不能满足，请详细说明具体不足及改进建议。

☐ 完全满足

☐ 基本满足，但存在以下不足及建议：

☐ 部分满足，不足及建议：

☐ 不能满足，严重不足及建议：

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

#### 四、职业能力培养评价

1. 您认为学校在培养学生的以下职业能力方面效果如何？请分别进行评价，并举例说明具体表现（可从课程学习、实践活动、校园文化等方面阐述）。

职业能力	非常好	较好	一般	有待加强	具体表现

专业技术能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 具体表现:

问题解决能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 具体表现:

沟通协作能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 具体表现:

创新能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 具体表现:

自主学习能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 具体表现:

职业规划能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 具体表现:

2. 您在求职过程中，学校提供的就业指导服务（如简历制作辅导、面试技巧培训、职业规划讲座、校园招聘会等）对您的帮助程度如何？请分别评价各项服务，并提出改进建议。

就业指导服务项目	帮助很大	有一定帮助	帮助较小	几乎无帮助	改进建议

| 简历制作辅导 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 改进建议:

| 面试技巧培训 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 改进建议:

| 职业规划讲座 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 改进建议:

| 校园招聘会 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 改进建议:

| 其他 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 改进建议:

#### 五、开放性建议

1. 对于本专业人才培养方案的课程设置、教学方法、实践教学、职业能力培养等方面，您还有哪些具体的改进建议或期望？

2. 您是否愿意为在校学弟学妹提供职业发展经验分享、实习就业推荐等帮助？

☐ 非常愿意 ☐ 愿意 ☐ 不确定 ☐ 不愿意

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

附件2

## 梧州学院思想政治教育专业人才培养方案 修订调查问卷 (行业领导版)

尊敬的行业领导：

您好！为培养更符合行业发展需求的高素质专业人才，我院拟对人才培养方案进行修订。特向您征求宝贵意见，您的专业见解将对我院人才培养工作起到重要的指导作用。问卷匿名填写，数据仅用于教育教学研究，感谢您抽出宝贵时间参与调研！

### 一、行业与企业信息

1. 您所在企业的行业领域：

2. 您企业的规模（员工人数）：

☐ 10人以下 ☐ 11-30人 ☐ 31 - 50 人 ☐ 51 - 100 人 ☐ 100 人以上

3. 您企业近三年招聘本专业人才的年均人数：

4. 您企业招聘的本专业人才主要从事哪些岗位类型？（可多选）

☐ 技术研发岗 ☐ 生产运营岗 ☐ 市场营销岗 ☐ 行政管理岗 ☐ 财务管理岗  
☐ 其他

5. 您企业对本专业人才的学历要求主要集中在：

☐ 专科 ☐ 本科 ☐ 硕士研究生 ☐ 博士研究生 ☐ 不限

### 二、行业人才需求分析

1. 从行业发展趋势来看，未来3-5年，本专业人才最需要具备的核心知识和技能有哪些？请按重要程度排序，并简要说明原因：

☐ 行业前沿技术知识，原因：

☐ 数据分析与处理能力，原因：

☐ 项目管理能力，原因：

☐ 跨学科综合知识，原因：

☐ 创新思维与实践能力，原因：

☐ 其他\_\_\_\_\_，原因：

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

2. 您认为目前本专业毕业生在满足企业用人需求方面存在哪些主要差距？请从专业知识、实践能力、职业素养等方面详细说明

☐ 专业知识方面，差距表现为：

☐ 实践能力方面，差距表现为：

☐ 职业素养方面，差距表现为：

☐ 其他方面，差距表现为：

3. 在您企业的实际工作场景中，本专业人才需要与哪些其他专业人员进行协作？这种跨专业协作对本专业人才的综合素质（如沟通能力、团队协作能力、跨学科知识储备等）提出了哪些新要求？

协作专业：

新要求：

### 三、对学院人才培养的评价与建议

1. 您认为我院本专业的课程设置与行业实际需求的契合度如何？请具体指出哪些课程设置较为合理，哪些需要调整，并说明调整建议。

☐ 非常契合，

☐ 比较契合，合理课程：调整建议：

☐ 一般，调整建议：

☐ 不太契合，调整建议：

☐ 完全不契合，调整建议：

2. 您认为我院在实践教学方面（如实习基地建设、实践课程设置、校企合作项目等）存在哪些不足？有哪些改进建议？

不足：

建议：

3. 您企业是否有意愿与我院开展深度的校企合作项目（如共建产业学院、联合开发课程、设立企业奖学金、共同指导毕业设计等）？若有意愿，具体希望在哪些方面开展合作？若没有意愿，请说明原因。

☐ 非常愿意，合作方向：

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。



☐ 愿意，合作方向：

☐ 视情况而定

☐ 不愿意，原因：

4. 您认为我院在培养学生的职业素养（如职业道德、责任心、抗压能力、学习能力等）方面，还需要在哪些方面加强？请结合企业实际用人标准提出具体建议。

#### 四、开放性问题

1. 对于我院本专业人才培养方案的修订，您还有哪些其他的宝贵建议或意见？

2. 您是否愿意担任我院的企业导师，参与学生的实践教学、职业规划指导等工作？

☐ 非常愿意 ☐ 愿意 ☐ 不确定 ☐ 不愿意

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

附件3

## 梧州学院思想政治教育业人才培养方案修订 调查问卷

(一线职员版)

尊敬的先生/女士:

您好!为提高我院思想政治教育专业人才培养质量,使学生更好地适应职场需求,特开展本次调研。您在实际工作中的经验和感受对我们优化人才培养方案具有重要参考价值。问卷匿名填写,数据仅用于教育教学研究,感谢您抽出时间参与!

### 一、个人与工作信息

1. 您从事本专业相关工作的年限:

2. 您目前的工作岗位:

3. 您所在的工作单位性质:

☐ 国有企业 ☐ 民营企业 ☐ 外资企业 ☐ 政府机关 ☐ 事业单位 ☐ 其他

4. 您日常工作中,使用到本专业核心知识和技能的频率如何?

☐ 每天都使用 ☐ 经常使用(每周3-5次) ☐ 偶尔使用(每周1-2次) ☐ 很少使用

### 二、毕业生职场表现评价

1. 您与本专业新入职毕业生共事的频率如何?

☐ 经常共事(每周5天及以上) ☐ 较多共事(每周3-4天) ☐ 偶尔共事(每周1-2天) ☐ 几乎不共事

2. 在您看来,本专业新入职毕业生在专业知识掌握方面表现如何?请具体指出哪些知识掌握较好,哪些存在不足。

☐ 非常好,优势知识: 不足知识:

☐ 较好,优势知识: 不足知识:

☐ 一般,不足知识:

☐ 有待加强,不足知识:

3. 新入职毕业生在实践操作能力方面存在哪些问题?请结合具体工作任务或项目,说明他们在实际操作中遇到的困难及表现。

注:本问卷一式一份,由二级学院保存。

问题及表现：4. 您认为新入职毕业生在职业素养方面（如工作态度、责任心、团队协作能力、沟通能力等）哪些方面表现较好？哪些方面需要提升？请举例说明。

优势方面及事例：

需提升方面及事例：

### 三、对学校人才培养的建议

1. 您认为学校在课程设置方面，应增加哪些实用性课程或技能培训？请结合您的工作实际，说明这些课程或培训对学生未来职业发展的必要性。

建议课程 / 培训：

必要性：

2. 您认为学校应如何改进实践教学环节，以提高学生的实践能力和职场适应能力？例如，在实习安排、实践项目设计、校企合作等方面提出具体建议。

3. 从您的工作经验来看，学校在培养学生的哪些能力方面还需要加强？请按重要程度排序，并说明原因。

☐ 问题解决能力，原因：

☐ 创新能力，原因：

☐ 自主学习能力，原因：

☐ 时间管理能力，原因：

☐ 其他：\_\_\_\_\_，原因：

4. 您是否愿意为学校提供实习岗位或参与学校的实践教学（如举办讲座、指导学生项目等）？

☐ 非常愿意 ☐ 愿意 ☐ 不确定 ☐ 不愿意

### 四、开放性问题

1. 对于学校本专业人才培养方案的修订，您还有哪些其他的想法或建议？

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

# 梧州学院思想政治教育专业人才培养方案 修订调查问卷

(学生家长版)

尊敬的家长：

您好！为更好地培养学生成长成才，提升我院人才培养质量，我们正在进行人才培养方案修订工作。您对学生教育的期望和建议对我们至关重要，问卷匿名填写，数据仅用于教育教学研究。感谢您抽出时间参与本次调研！

## 一、家庭与教育关注

1. 您孩子目前在本专业就读的年级：

2. 您平时主要通过哪些方式了解孩子在学校的学习和生活情况？（可多选）

☐ 与孩子日常沟通 ☐ 查看学校官方通知 ☐ 与班主任/辅导员交流 ☐ 其他

3. 您对孩子未来的职业发展期望是？请从职业类型（如医生、教师、工程师等）、工作单位性质（如国企、外企、公务员等）、职业发展方向（如技术专家、企业管理等）等方面详细说明。

期望职业：

期望单位性质：

期望发展方向：

4. 您是否希望孩子在本科毕业后继续深造（如考研、出国留学等）？如果是，您希望孩子攻读哪个专业方向？

☐ 是，专业方向：

☐ 否

## 二、对学院人才培养的评价

1. 您认为学校在培养学生的综合素质方面表现如何？请从思想道德品质、学习能力、实践能力、身心健康等方面分别评价，并说明原因。

| 综合素质方面 | 非常好 | 较好 | 一般 | 有待加强 | 原因 |

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

| 思想道德品质 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 原因 |

| 学习能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 原因 |

注：本问卷一式一份，由二级学院保存。

| 实践能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 原因 |

| 身心健康 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | 原因 |

2. 您对学校目前的课程设置（如课程数量、课程难度、课程时间安排等）是否满意？如果不满意，请具体指出存在的问题及改进建议。

☐ 非常满意

☐ 比较满意，但存在以下问题及建议：

☐ 一般，问题及建议：

☐ 不满意，问题及建议：

3. 您认为学校在学生管理和服务方面（如教育教学、宿舍管理、餐饮服务、心理健康咨询、就业指导等），哪些方面做得较好？哪些方面还需要改进？

做得好的方面：

需改进的方面：

### 三、对人才培养的期望与建议

1. 您希望学校在学生的专业学习过程中，重点培养哪些能力？请结合您对孩子未来职业发展的期望，说明培养这些能力的重要性。

期望培养能力：

重要性：

2. 您是否希望学校加强与家长的沟通与合作？如果是，您希望通过哪些方式（如定期家长会、线上沟通平台、家长开放日等）加强沟通？您希望在沟通中了解哪些方面的信息？

☐ 是，沟通方式：希望了解信息：

☐ 否

3. 对于学校本专业人才培养方案的修订，您还有哪些其他的建议或期望？

# 附件4

## 梧州学院本科人才培养方案修订毕业生座谈记录表

学 院	马克思主义学院	班 级	21 思想政治教育
专 业	思想政治教育专业	主持人	欧琳琳

过程情况记录

学生反馈:

一、课程设置: 梁广萍、覃云玉、龙玲英、刘发涛、滑怡杰

(一) 理论课程: 微格教学、班主任工作管理、教育心理学、马克思主义发展史比较有用、科学、马克思主义经典著作选读、毛泽东思想

(二) 公共课如马克思主义基本原理变专业课, 专业基础课尽量提前而一点。

(三) 加强课程: 管理学、公文写作、社交礼仪、行政能力测试与申论

(四) 入学教育: 增加考研意愿 (滑怡杰、龙玲英)

二、实践课程: 梁广萍、覃云玉、龙玲英、刘发涛、滑怡杰

(一) 专业见习

(二) 专业研习

可适当延长, 有利于提升教师技能

教师签名 (3人以上): 刘发涛 覃云玉 滑怡杰

学生代表签名 (5人以上): 滑怡杰 刘发涛 梁广萍 覃云玉 龙玲英

记录员 (签名): 梁广萍

日 期: 2023年6月10日





注: 本表一式一份, 由二级学院存档。



## 梧州学院专业人才培养方案调研意见表

专业名称	思想政治教育专业	年级	2025	所属学院	马克思主义学院
<p>1. 调研内容：围绕思想政治教育专业人才培养方案的人才培养目标是否合理、毕业要求是否科学、课程体系是否与经济社会发展需要相适应、实践环节设置是否科学等开展调研。</p> <p>2. 调研地点：明理楼11209</p>					
<p>1. 建议增开设《西方哲学史》课程；</p> <p>2. 建议删减《新媒体传播学》课程，以开设课本，以课研学在平時也可以了解到；</p> <p>3. 《比较思想政治教育》课程授课上需要改进；更加生动一些；</p> <p>4. 建议《中华优秀传统文化》删减，改为《...研究》，每学期选两篇文献授课；</p> <p>5. 《教师语言艺术》与《中小学教师教学基本功》合并为一门课；</p> <p>6. 《行政职业能力测试与申论》课程删减，没有机构教师更趋门；</p> <p>7. 《礼仪礼仪》授课方式过于偏向理论，需要偏向实践；与《教师职业道德与教育法规》</p> <p>8. 《中特理论》需要侧重于邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p> <p>9. 《网络思想政治教育》课程内容需要紧跟时代。</p>					
<p>与会人员签名：张琰娜、陈盈、欧伊杨、李江霖、谢怡佳。</p>					
<p>2025年5月13日</p> <p>(本页不够可附页)</p>					

## 梧州学院本科人才培养方案修订企业访谈记录表

专业名称	思想政治教育	企业名称	梧州学院龙圩区苍海小学			
校方人员	欧琳宗、唐玉荣、练海钰、苏荣平、陈发辉					
企业人员	黄锦、潘杰妙、邓莉雯、陈肖燕、莫炜娴（均为苍海小学）					
情况记录						
<p>龙圩区教育局相关代表人员表示思想政治教育教学人才培养方案整体框架较为合理，符合党和国家对人才的需求。欧阳奎龙圩区教育局局长欧阳奎表示，梧州学院马克思主义学院思想政治教育教学课程设置涵盖专业基础知识、核心技能以及实践环节，具有一定的系统性和科学性。但相关课程的开设应该要与企事业单位、公务员等认可的课程相一致。此外，其他与会代表认为，部分课程之间的衔接还可以优化，避免内容重复。</p>						
<p>与会人员签名：</p> <p>     </p> <p>2025年5月9日</p> <p>（本页不够可附页）</p>						



附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	黄锦	语文数学	苍海小学	校长	用人单位代表
2	陈杰	语文	苍海小学	教导主任	用人单位代表
3	邓莉雯	语文	苍海小学	教师	用人单位代表
4	陈肖燕	语文	苍海小学	教师	用人单位代表
	莫伟娟	语文	苍海小学	教师	用人单位代表






制表人: 欧琳宗

审核领导: 欧琳宗

学院公章:



## 梧州学院本科人才培养方案修订企业访谈记录表

专业名称	思想政治教育	企业名称	梧州市龙圩区教育局等
校方人员	欧琳宗、唐玉荣、练海钰、苏荣平、潘志杰		
企业人员	欧阳奎、黄英扬、陈晓萍、黄维清（以上四位均为龙圩区教育局）、 陈安辉（为梧州市第一实验小学）		
情况记录			
<p>龙圩区教育局相关代表人员表示思想政治育人培养方案整体框架较为合理，符合党和国家对人才的需求。欧阳奎龙圩区教育局局长欧阳奎表示，梧州学院为龙圩区义学院思想政治育人课程设置涵盖专业基础知识、核心技能以及实践环节，具有一定的系统性和科学性。但相关课程的开设应该与企事业单位、公务员等认可的课程相一致。此外，其他与会代表认为，部分课程之间的衔接还可以优化，避免内容重复。</p>			
<p>与会人员签名：</p> <p>      </p> <p>2025年5月9日 (本页不够可附页)</p>			



附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1					
2	俞金雄	汉语文字	杭州教育局	副局长	用人单位代表
3	黄英梅	教育管理	杭州市教育局	党组成员	用人单位代表
4	陈晓东	教育管理	教研室副主任	副主任	用人单位代表
	黄继青	~ ~ ~	教研室	教研员	用人单位代表
	陈安群	教育教学	实验小学	教师	用人单位代表

制表人: 欧琳宗

审核领导: 唐景明

学院公章:



附件 5

## 梧州学院本科人才培养方案修订企业访谈记录表

专业名称	思想政治教育	企业名称	梧州市第二幼儿园			
校方人员	欧琳宗、唐玉荣、练海钰、滑怡杰					
企业人员	庄颖欣、余宇、黄捷（均为梧州市第二幼儿园）					
情况记录						
<p>梧州市第二幼儿园与会人员表示，梧州学院思想政治专业人才培养方案整体框架较为完整，课程体系基本涵盖专业核心知识，与经济社会发展需求相适应。但有一点建议，即将中小学教师资格证基本功改为教育教学基本功，学练赛的就业面会更为广阔。</p>						
<p>与会人员签名：</p> <p>庄颖欣 余宇 黄捷</p> <p>2025年5月9日</p> <p>（本页不够可附页）</p>						



附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	黄建	学前教育	梧州市第二幼儿园园办	用人单位代表	
2	庄颖欣	学前教育	梧州市第二幼儿园园办	用人单位代表	
3	余宇	学前教育	梧州市第二幼儿园园办	用人单位代表	
4					

制表人: 欧琳宗

审核领导: 卢永

学院公章:



## 梧州学院本科人才培养方案修订企业访谈记录表

专业名称	思想政治教育	企业名称	藤县发改局 马克思主义学院
校方人员	欧琳宗、苏荣平		
企业人员	刘斌、莫强、朱树晖（均为藤县发改局）		
情况记录			
<p>1. 在修订课程中融入党的理论；</p> <p>2. 融入习近平新时代中国特色社会主义思想，重视社会、实践、国情方面课程；</p> <p>3. 融合工科、文科（如数学、物理、国防、文学、写作）综合类课程；</p> <p>4. 网络型课程、时政案例等课程有必要开设；</p> <p>5. 礼仪课程在工作接待、接洽、办会等方面有比较大作用；</p> <p>6. 邀请两办人员开展相关讲座1-2次（1-2小时），不用过多，或请外聘；</p> <p>7. 发改局角度：从经济学课程、统计技能培养；</p> <p>8. 现代技术类课程、思政与人工智能相结合，人工智能软件的应用；</p> <p>9. 15课程相关课程开设很重要，涉及工作中心态、心理；</p> <p>10. 法律类课程增设如民法、合同法等；</p> <p>11. 多运用场景教学；</p> <p>12. 培养的学生兴趣爱好更广泛一些；</p> <p>13. 计算机水平提高，增强办会办事能力；</p>			
与会人员签名：			
<p>刘斌</p> <p>莫强</p> <p>朱树晖</p> <p>2025年5月16日</p> <p>（本页不够可附页）</p>			

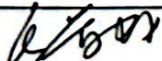


附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	刘斌		藤县发改局	局长	用人单位代表
2	莫强		藤县发改局	党组成员、副局长	—
3	李树和军		藤县发改局	办公室干部	—
4					

制表人: 欧琳宗

审核领导: 

学院公章:



## 梧州学院本科人才培养方案修订企业访谈记录表

专业名称	思想政治教育	企业名称	梧州市万秀区教育局等
校方人员	欧琳宗、唐玉荣、练海钰		
企业人员	谢艳、黄秋凤、黎燕（以上三位均为万秀区教育局）、蒋燕妮（梧州市中山小学）、梁励（梧州市工厂路小学）、李素（梧州市第一实验小学）、崔欣（梧州市第二实验小学）		
情况记录			
<p>万秀区教育局与会人员名单，梧州学院马克思主义学院思想政治教育专业人才培养方案较为齐全，课程设置能够体现专业核心知识体系，对学生理论基础构建有较好规划。实践教学环节安排合理，有助于提升学生将知识转化为实际操作的能力。不过，方案在紧跟行业、时事前沿动态等方面有待提升。如：是否考虑开设人工智能与思想政治教育相融合的课程；针对当前中小学生的个性化、多样化的发展观对策，有何做到寓教于乐等。</p>			
<p>与会人员签名：</p> <p>谢艳 黄秋凤 李素 梁励 崔欣 蒋燕妮</p> <p>2025年5月9日</p> <p>（本页不够可附页）</p>			



附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	谢晓	思政教育	区教育局	党组成员	用人单位代表
2	黄秋凤		区教育局	人事干部	用人单位代表
3	王燕	思政理论科研	区教育局	发展中心研究员	用人单位代表
4	蒋燕妮	德育工作	中山小学	校长	用人单位代表
	梁丽	思政教育	工厂路小学	德育主任	用人单位代表
	李素	思政教育	一小	副校长	用人单位代表
	范欣	思政教育	二小	教师	用人单位代表

制表人: 欧琳宗

审核领导: 欧琳宗

学院公章:



## 梧州学院本科人才培养方案修订企业访谈记录表

专业名称	思想政治教育	企业名称	岑溪市第二中学等
校方人员	欧琳宗、唐景成、杨媛媛		
企业人员	莫英松、陈颖（以上两位均为岑溪市教科所）、谢依颖（岑溪市第一中学）、黄观南（岑溪市第三中学）、高洁萍（岑溪市第一小学）、李宗文（岑溪市第二中学）、梁良（岑溪市大隆中学）、曾庆壮（岑溪市县容中学）、王家明（岑溪市岑溪中学）		
情况记录			
<p>1) 课程与实践对标：对标新教材要求，强化法律逻辑等课程内容；增加大三大四在中小学的见习、实习，明晰中学岗位需求。</p> <p>2) 教学能力培养：注重小学阶段趣味性教学，培养面向小学生的教学方法和教案写作能力；提升学生理论基础，教学能力，社会适应技能（含师德师风），满足新高考知识能力要求，强化班主任能力。</p> <p>3) 特殊需求关注：重视乡村小学留守儿童心理关爱教育。</p> <p>4) 基础技能提升：规范学生办公流程学习，优化简历制作，加强粉笔字书写训练。</p>			
<p>与会人员签名：</p> <p>欧琳宗 唐景成 梁良 陈颖 曾庆壮 高洁萍 谢依颖 黄观南 王家明 莫英松</p> <p>岑溪市第二中学 岑溪市第一中学 岑溪市第三中学 岑溪市第一小学 岑溪市第二中学 岑溪市大隆中学 岑溪市县容中学 岑溪市岑溪中学</p> <p>2025年5月26日</p>			



附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	黄封	教育管理	岑溪市教科所	支部书记.所长	
2					
3	李承发		岑溪市第二中学	党委书记	
4	李浩军		岑溪市第一小学	党委书记	
	梁建		岑溪市大隆中学	副书记.校长	

制表人: 欧琳宗

审核领导: 欧琳宗

学院公章:

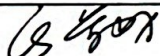


附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	陈颖		岑溪市教育科学研究所	副所长	
2	黄永壮		岑溪市思恩中学	教务处主任	
3	谢依颖		岑溪市第一中学	副校长	
4	黄永南		岑溪市第二中学	教师	
	王宗明		岑溪市岑溪中学	科研处副主任	

制表人: 欧琳宗

审核领导: 

学院公章:





附件 4-2:

思想政治教育专业人才培养方案调研与会人员一览表

序号	姓名	特长专业	工作单位和部门	人员身份	备注
1	陈贵平	思想政治	岑溪一中		
2	侯恩勇	语文	大隆中学		
3	唐圣佳	数学	岑溪二中		
4	覃并秀	语文	岑溪市教科所		
	魏晓文	音乐	岑溪市第一小学		
	陈秋菊	语文	岑溪市第一小学		
	陈 柳	道德与法治	岑溪市教科所		

制表人: 欧琳宗

审核领导:

陈永强

语文

学院公章:

岑溪市教科所



## 梧州学院本科人才培养方案校外专家评审意见表

尊敬的专家：

您好！为进一步明确我院本科专业人才培养目标，完善课程体系，保证人才培养方案的科学性、合理性，加强我院专业的内涵建设，须对专业人才培养方案进行多方论证。特邀您在百忙之中对我院专业人才培养方案进行论证，为进一步完善方案提出宝贵意见。在此表示感谢！

马克思主义学院（盖章）

李尚旗

2025年6月25日

评审专业	思想政治教育专业		
专家姓名	李尚旗	工作单位	广东技术师范大学马克思主义学院
职务/职称	院长/教授	联系电话	13824441511
请主要就以下方面进行评审并提出具体意见			
<p>一、人才培养目标定位的准确性</p> <p>本专业人才培养目标定位准确且清晰，主要体现在三方面：</p> <p>区域服务定位精准：明确“立足梧州，面向广西，辐射全国”，主动对接国家和广西发展战略，契合地方对思想政治教育人才的需求，符合地方本科院校服务区域发展办学定位。</p> <p>人才类型定位清晰：以“重品德、实基础、适口径、重能力、能创新”为导向，培养“马克思主义理论学科应用型人才”，既区别于研究型高校的学术型人才培养，也不同于职业院校的技能型人才培养，符合法学门类（马克思主义理论类）专业的应用型办学方向。</p> <p>发展路径定位全面：兼顾“就业”与“升学”双重需求，同时通过毕业后5年的“情怀深厚、本领过硬”等5项目标，实现短期培养与长期发展的衔接。</p> <p>二、人才培养方向是否正确</p> <p>本专业人才培养方向完全符合国家教育方针与专业发展要求：</p> <p>政治方向坚定：紧扣“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”核心任务，将“坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念”“自觉践行社会主义核心价值观”作为核心培养要求，课程体系中《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国共产党历史》等核心课程占比高，确保人才培养的政治属性。</p> <p>专业方向聚焦：围绕“思想政治教育”核心领域，分设“教育教学”“思政工作”“理论</p>			



研究”三个细分方向，通过“教师教育模块”“思想政治工作模块”“综合素养模块”的选修课设计，实现方向与课程的精准匹配。

**全面发展导向明确：**将“劳育”“美育”“体育”“心理健康”融入培养体系，符合“五育并举”要求。

### 三、核心能力的要求是否恰当

本专业核心能力要求全面覆盖思政专业岗位需求，且与培养目标高度匹配：

**能力维度完整：**毕业要求明确五大核心能力，对应思政工作者需具备的“理论理解—教学实施—问题解决—团队协作”核心素养。

**能力要求可落地：**学习能力、实践能力、创新能力等能力通过课程与实践环节精准支撑。

**能力梯度合理：**从“基础能力”到“专业能力”，再到“综合能力”，形成递进式能力培养链条。

### 四、知识结构和课程体系与培养目标定位的一致性

本专业知识结构与课程体系完全支撑“马克思主义理论学科应用型人才”的培养目标，一致性强：

**知识结构匹配目标：**培养目标要求“扎实的马克思主义理论素养、系统的专业知识、合理的知识结构”，对应毕业要求的“基础理论（马哲、政经）、专业知识（思政原理、方法论）、相关知识（教育学、社会学）”三大知识模块。

**课程体系支撑知识结构：**

基础理论层方面，通过“学科基础课”（马克思主义哲学、政治经济学等）全覆盖马克思主义理论核心基础；

专业核心层方面，通过“专业主干课”（思想政治教育原理、中国共产党思想政治教育史等）构建专业核心知识体系；

拓展应用层方面，通过“专业选修课”（教师教育、思政工作模块）补充岗位适配知识，通过“公共选修课”（人文社科、自然科学）完善知识结构；

核心课程聚焦目标，11门核心课程均直接指向“运用马克思主义理论解决实际问题”的应用型目标，无偏离培养方向的课程。

### 五、各类课程的比例以及课程之间关系的合理性

本专业课程比例符合国家标准，课程间逻辑递进关系清晰：

**课程比例合理：**

**学分结构：**必修课保障基础，选修课兼顾个性发展，符合本科专业“基础 + 拓展”的学分分配原则；

**理论与实践比例：**理论学分，实践学分，实践学时，高于普通本科专业实践学时占比要求，契合应用型人才培养需求；

**课程关系逻辑清晰：**必修课、核心课、实践课、综合实践，形成“理论学习—技能训练—



岗位实践”的递进链条；

横向支撑：公共必修课支撑政治素养，学科基础课支撑专业基础，专业主干课支撑核心能力，选修课支撑细分方向，各类课程无重复、无脱节，形成“协同支撑”的课程体系。

#### 六、是否进行了实践性教学体系设计，合理性如何

本专业构建了完整且科学的实践性教学体系，合理性强：

实践体系层次完整，通过基础实践、劳动教育、大学生创新创业基础实践，培养基本实践素养；通过专业实践，聚焦专业能力；通过综合实践对接岗位需求；总计集中性实践周数36周，实践密度充足。

实践内容与目标匹配：教育类实践对应“中小学思政课教师”方向；思政工作类实践（专业见习2、党团工作实务）对应“党政机关思政工作”方向；社会考察要求运用马克思主义方法分析实际问题，对应“实践能力”培养要求；

实践保障充分：拥有校外教学科研实习基地5个、大中小学思政教育一体化共建单位46个、校外学业导师80人，同时通过“实验室安全教育”保障实践安全。

#### 七、该专业应具有的特色是什么。从培养方案能否看出专业特色

##### （一）专业核心特色

一是“导—学—行”校内培养模式：以“学业导师+思政论坛+社会实践”为核心，实现“理论引导—自主学习—实践应用”的闭环培养。

二是校地共育的协同培养体系：依托“梧州市大中小幼思政课一体化建设研修中心”“46个一体化共建单位”，将地方思政教育需求融入培养过程，实现“校地资源互通、人才共育”。

三是大中小幼思政课一体化衔接：8名教师为梧州市大中小学思政课一体化建设指导委员会成员，课程体系中《比较思想政治教育》《思想政治教育社会考察》等课程融入一体化教学理念，培养的人才可直接服务地方思政课一体化建设。

##### （二）培养方案对特色的体现

在方案中多个环节明确体现上述特色：

一是专业简介明确提及“导—学—行”校内人才培养模式和校地共育的协同培养体系”；二是实践环节（专业见习、社会考察）明确与“共建单位”合作，标注“合作方建设”“共同授课”；三是课程设置中《红色文化概论》《中华茶文化基础与实践》融入梧州地方文化元素，强化校地协同特色。

#### 八、存在的问题及建议

##### （一）存在的问题

一是新媒体思政能力培养力度不足：当前思政工作高度依赖新媒体技术，但方案中仅《新媒体编导实务》1门课程聚焦新媒体，且未覆盖“网络舆情应对”“短视频思政创作”等核心技能，与“运用现代信息技术开展思政工作”的毕业要求衔接不够紧密。



二是地方特色课程深度不足：虽提及服务梧州，但地方特色课程仅《红色文化概论》《中华茶文化基础与实践》，未系统融入“梧州党史”“梧州红色资源开发”等本地化内容，校地共育的“地方属性”未充分凸显。

三是选修课模块学分分配略显失衡：专业选修课中“教师教育模块”（13学分）、“思想政治工作模块”（12 学分）、“综合素养模块”（14 学分），其中“思想政治工作模块”学分略低，对非师范方向（如党政机关、企业思政岗）的支撑力度稍弱。

## （二）优化建议

一是强化新媒体思政能力培养：增设《网络舆情应对实务》《思政短视频创作》等课程，确保现代信息技术应用能力落地。

二是深化地方特色课程建设：开发“梧州红色文化专题实践”，组织学生调研梧州中共广西第一个农村党支部、李济深故居等红色资源，形成地方特色实践课程；在《思想政治教育社会考察》中增设“梧州思政教育现状调研”选题方向。

三是优化选修课学分分配：平衡师范与非师范方向的支撑力度；同时允许学生跨模块选修，提升就业适配性。

## 九、结论性意见

梧州学院2025级思想政治教育专业人才培养方案整体科学、合理、可行：

一是培养目标定位精准（服务区域、应用型）、方向正确（政治坚定、五育并举），核心能力要求契合思政专业岗位需求；

二是课程体系逻辑清晰、比例合理，知识结构与培养目标高度一致，实践性教学体系完整且保障充分；

三是专业特色鲜明，“‘导—学—行’模式+校地共育+思政课一体化”的专业特色鲜明，符合地方本科院校专业建设方向。

综上，该方案符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（马克思主义理论类）》要求，能有效培养适应广西及全国需求的思想政治教育应用型人才，建议通过上述优化建议进一步完善后，正式实施。



## 梧州学院《思想政治教育专业人才培养方案（2025版）》修订报告

学 院（盖章）	马克思主义学院
<p data-bbox="304 488 620 524">一、人才需求调研情况</p> <p data-bbox="242 548 1366 719">为深入了解思想政治教育专业人才的社会需求状况，为本专业人才培养方案的修订提供坚实依据，专业教研室以实地调研和问卷调研相结合的形式开展了全面且深入的调研工作。调研范围涵盖了学校、党政机关、企事业单位等多个领域。</p> <p data-bbox="242 741 1366 1352">在中小学领域，通过对藤县、岑溪市以及区内其他中小学的调研，了解中小学生对思想政治教育专业教师的需求情况，发现小学对有思政专业背景的教师需求最为强烈，但受制于地方财政支付能力的影响，往往被迫招聘语文、数学“主课”老师，并以此来充实思政课教师队伍。中小学不仅需要新进教师具备扎实的专业知识，能够准确、生动地传授马克思主义理论、思想政治教育原理等核心课程内容，还要求他们拥有较强的教学能力和创新精神，能够运用多样化的教学方法和手段，如案例教学、实践教学、线上线下混合教学等，激发学生的学习兴趣，提升教育教学的实效性。同时他们期望高校在人才培养中，强化大学生责任意识培养和文明礼仪教育，扎实提升未来从事中小学思政课教师工作学生的心理健康教育能力、班级管理能力，希望开设心理学、应急管理课程。</p> <p data-bbox="242 1375 1366 1800">对于党政机关而言，思想政治教育专业人才在宣传、组织、管理以及政策研究等方面发挥着重要作用。调研结果显示，党政机关需要具备较高政治素养和政策理解能力的人才，能够准确把握党的路线方针政策，有效地开展思想政治工作，增强机关内部的凝聚力和战斗力。此外，具备良好沟通协调能力和文字表达能力的人才也备受青睐，能够承担起撰写宣传稿件、制定工作方案等任务，他们希望学校能强化学生实践能力培养，让学生到党政机关开展较长的实践，同时建议开展新媒体事务、网络思政事务等课程。</p> <p data-bbox="242 1823 1366 2047">在企事业单位领域，思想政治教育专业人才在企业文化建设、员工思想政治工作以及人力资源管理等方面具有独特优势。随着市场竞争的日益激烈，企业越来越重视员工的思想政治素质和团队协作精神，期望通过招聘有思想政治教育专业背景的毕业生来有效开展单位或者公司的思想政治工作，提升员工的工作积极性和忠诚</p>	



度。因此，他们对思想政治教育专业人才的需求逐渐增加，要求未来的员工既熟悉企业运营管理的基本流程，又能够运用思想政治教育的方法和手段解决企业发展中出现的问题。希望学校开设党团实务、管理学、民法等课程。

在社会团体方面，思想政治教育专业人才在社会组织的发展规划、项目策划以及志愿者管理等方面发挥着重要作用。调研发现，社会团体需要具有社会责任感和公益精神的人才，能够积极参与社会服务活动，组织开展各类思想政治教育活动，推动社会文明进步。

综合以上调研结果，社会对思想政治教育专业人才的需求呈现出多元化、高层次的特点。不仅要求人才具备扎实的专业知识和技能，还要求其具有较高的综合素质和创新能力，能够适应不同领域、不同岗位的工作需求。

## 二、制定人才培养目标的依据及培养规格

### （一）制定人才培养目标的依据

国家教育方针与政策导向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。国家对思想政治工作、思政课建设的高度重视，为专业人才培养目标的制定指明了方向，要求本专业培养的学生坚定马克思主义信仰，具有较高的政治觉悟和道德品质。

专业教学质量国家标准：严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中思想政治教育专业的相关要求，确保人才培养目标符合专业规范。在知识体系、能力结构以及素质要求等方面，与国家标准保持一致，保证专业人才培养的质量和水平。

社会人才需求调研结果：根据对学校、党政机关、企事业单位和社会团体等的人才需求调研，了解社会对思想政治教育专业人才在知识、能力和素质等方面的具体要求。将社会需求融入人才培养目标中，使培养出的学生能够更好地适应社会发展，满足不同领域对思想政治教育专业人才的需求。

学校办学定位与特色：结合梧州学院应用型本科院校的办学定位，突出培养学生的实践能力和创新精神。充分发挥学校在地方经济社会发展中的作用，立足区域需求，培养具有梧州特色的思想政治教育专业人才。

### （二）培养规格



**知识要求：**掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系以及思想政治教育的基本理论和基本知识，构建坚实的理论基础；了解哲学、法学、政治学、社会学、心理学等相关学科的基础知识，拓宽知识视野，为思想政治教育工作提供多学科支撑；熟悉党和国家的路线方针政策、法律法规，能够在实际工作中准确把握政策导向，依法开展思想政治教育工作。具备一定的自然科学知识，了解现代科技发展动态，提高学生的综合素质，使其能够更好地适应社会发展的多元化需求。

**能力要求：**具备较强的教育教学能力，能够熟练运用多种教学方法和手段，开展思想政治教育课程的教学工作，激发学生的学习兴趣，提高教学效果；拥有良好的思想政治工作能力，能够立足新时代新形势，针对不同群体的特点，开展有效的思想教育、心理疏导和行为引导工作，解决实际问题；具有较强的组织管理能力，能够在学校、党政机关、企事业单位和社会团体等组织中，承担起组织、协调和管理的工作，推动各项工作的顺利开展；具备一定的科研能力，能够运用科学的研究方法，开展思想政治教育领域的研究工作，探索思想政治教育的规律和方法，为实际工作提供理论支持；掌握良好的沟通协调能力和文字表达能力，能够与不同群体进行有效地沟通交流，撰写高质量的调研报告、宣传稿件和工作方案等。

**素质要求：**具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观；具备较高的政治素养和道德品质，忠诚于党的教育事业和思想政治工作，具有强烈的社会责任感和敬业精神；拥有良好的人文素养和科学素养，尊重多元文化，知荣辱，懂礼仪，具备理性思维和创新意识，能够适应社会发展的变化；具备健康的体魄和良好的心理素质，具有较强的抗压能力和团队协作精神，能够在复杂的环境中保持积极乐观的心态，有效地开展工作。

### 三、企业行业专家等利益相关方参与人才培养方案修订情况

为确保人才培养方案的科学性、实用性和前瞻性，学院积极邀请企业行业专家、用人单位代表、毕业生以及在校学生等利益相关方参与修订工作，充分听取各方意见和建议。

#### （一）专家论证会

学院在6月、7月组织召开了多次思想政治教育专业人才培养方案专家论证会，



邀请了来自高校、中小学、党政机关、企事业单位和私营企业等领域的学者、业务骨干、高管。专家们围绕培养目标的合理性、课程设置的科学性、实践教学的有效性以及人才培养与社会需求的契合度等方面进行了深入讨论,并提出了一系列宝贵的意见和建议。例如,来自高校的专家建议进一步凝练地方办学特色,优化专业基础课程的教学,注重开设实务类型课程,削减理论课时占比,注重培养学生的理论思维能力和实践应用能力;来自党政机关的专家强调要强化学生的政治素养和政策解读能力的培养,尤其要重视责任意识和组织协调能力的培养;来自企业的专家则提出要增加实践教学环节,提高学生的实际操作能独立解决问题的能力,同时要提升新一代大学生的责任意识和文明礼仪素养,强化党建引领公司企业文化建设的素养培养。

## （二）用人单位调研

通过问卷调查、实地走访等方式,对用人单位进行了广泛调研。用人单位对本专业人才培养质量给予了充分肯定,同时也指出了存在的问题和不足。他们普遍认为,思想政治教育专业学生应具备更强的实践能力和创新精神,能够快速适应工作岗位的需求。在课程设置方面,建议增加与实际工作紧密结合的课程,如企业文化建设、中小学班级管理等。此外,用人单位还希望学校能够加强与企业的合作,建立长期稳定的实习实训基地,为学生提供更多的实践机会。

## （三）毕业生反馈

通过毕业生座谈会、电子邮件等渠道,收集了毕业生对人才培养方案的反馈意见。毕业生们结合自己的大学四年经历和就业感受,对专业课程设置、实践教学环节以及综合素质培养等方面提出了许多建设性的建议。他们认为,学院应注重提升学生的职业规划的实效性,提升学生的职业规划能力和就业竞争力,要加强对学生的就业指导和心理关怀,引导学生摆正就业心态,合理设定就业预期。在课程教学中,要注重理论与实践的结合,提高学生的实际应用能力。同时,毕业生们还建议学校加强与地方共建单位的联系,丰富资源共享与利用平台。

## （四）在校学生意见收集

组织召开了在校学生座谈会,广泛听取学生对人才培养方案的意见和建议。学生们希望课程设置能够更加灵活多样,增加一些选修课程和实践课程,满足不同学生的兴趣和需求。他们还建议加强师资队伍建设,提高教师的教学水平和增加教师



的实践经验。此外，学生们对教学方法和考核方式也提出了一些改进建议，希望能够采用更加多元化的教学方法和考核方式，激发学生的学习积极性和主动性。

学院对各方反馈的意见和建议进行了认真梳理和分析，并将其充分融入人才培养方案的修订中。通过广泛征求利益相关方的意见，确保了人才培养方案能够更好地适应社会需求，提高人才培养质量。

#### 四、课程设置变化情况

##### （一）课程体系优化

一是加强通识教育课程：在通识教育课程中，持续强化思想政治理论课程的核心地位，确保学生深入学习和领会党的创新理论，培养政治素养。同时，丰富人文社科、自然科学、公共艺术等领域通识教育课程设置，拓宽学生的知识面，提高学生的人文素养和科学素养。

二是完善专业课程体系：根据专业教学质量国家标准和社会需求，对专业课程体系进行了全面梳理和优化。在基础理论方面，通过“学科基础课程”（马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系概论等）实现马克思主义理论核心基础的全覆盖。在专业核心方面，通过“专业主干课”（思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、马克思主义经典文献导读、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、中国共产党思想政治教育史等）构建专业核心知识体系。在拓展应用方面，通过“专业选修课”（教师教育模块、思想政治工作模块、综合素养模块）补充岗位的适配知识。专业课程设置聚焦育人目标，核心课程均指向“运用马克思主义理论解决实际问题”的应用型人才培养目标。

三是强化实践教学课程：实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要环节。为了提高实践教学质量，学院进一步加大了实践教学课程的比重，将实践教学学分占总学分的比例提高到39%。实践体系层次完整，通过基础实践、劳动教育、大学生创新创业基础实践等培养基本的实践素养，通过专业实践（思想政治教育社会考察、专业见习、专业研习、毕业实习、党团工作实务、教师教学基本功等），聚焦专业能力提升，通过综合性的实践对接岗位需求，集中实践周数24周，实践密度充足。同时，加强了实习实训基地建设，与更多的学校、党政机关、企事业单位和社会团体建立了合作关系，为学生提供更多的实践机会。



## （二）课程内容更新

一是强化新媒体思政能力培养，优化“网络舆情应对实务”、增设“思政短视频创作专题””现代教育技术应用“（含微格教学），确保现代信息技术应用能力落地。

二是深化地方特色课程建设，增设“红色文化概论”（其中16个学时为梧州红色文化专题），优化“思想政治教育社会考察”（含2个学时生产性实践，可选考察方向：1. 梧州市思想政治教育现状调研；2. 梧州市乡村振兴党建引领创新调研；3. 家乡思想政治教育调研）。

三是优化专业选修课学分分配，均为13学分，平衡师范与非师范方向的支撑力度，同时允许学生跨模块选修，提升就业适配性。

四是加强课程思政元素融入：全面推进课程思政建设，将思想政治教育元素有机融入各类课程教学中。在课程教学大纲的制定和修订中，明确课程思政目标，挖掘课程思政元素，将其与专业知识传授和能力培养有机结合。例如，在专业课程教学中，注重培养学生的职业道德和社会责任感；在通识教育课程教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过课程思政的实施，实现知识传授与价值引领的有机统一。

## （三）课程教学方法改革

推行多样化教学方法：为了提高课堂教学质量，激发学生的学习兴趣和主动性，学院积极推行多样化的教学方法。在传统讲授法的基础上，广泛采用案例教学法、问题导向教学法、小组讨论法、实践教学法等教学方法。例如，在教学过程中，教师选取具有代表性的思想政治教育案例，引导学生进行分析和讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力；通过设置问题情境，引导学生自主探究和思考，提高学生的积极性和主动性；组织学生开展小组讨论和项目实践，培养学生的团队协作精神和创新能力。

加强信息化教学手段应用：充分利用现代信息技术，推进信息化教学手段在课程教学中的应用。教师通过建设在线课程、运用教学平台等方式，丰富教学资源，拓展教学空间，实现线上线下混合式教学。例如，利用超星学习通、雨课堂等教学平台，教师可以发布教学课件、视频、作业等教学资源，学生可以随时随地进行学习和交流。同时，通过在线教学平台，教师可以及时了解学生的学习情况，进行有



针对性地辅导和评价，提高教学效果。

通过对课程设置的优化调整，2025 版思想政治教育专业人才培养方案构建了更加科学合理的课程体系，更新了课程内容，改革了教学方法，为提高人才培养质量提供了有力保障。

### 五、结语

本次梧州学院思想政治教育专业 2025 版人才培养方案修订工作，紧密围绕人才需求调研结果，以科学合理的依据制定培养目标与规格，广泛吸纳企业行业专家等利益相关方的意见，对课程设置进行了全面优化。通过修订，旨在培养出更符合新时代需求的思想政治教育专业人才，他们将具备扎实的知识、多元的能力与优秀的素质，能够在各领域发挥关键作用。


未来，学院将持续关注社会需求变化，不断完善人才培养方案，强化教学过程管理，提升教学质量，为思想政治教育事业输送更多优秀人才。同时，也期待通过本专业人才培养方案的实施，为地方经济社会发展和社会主义现代化建设做出积极贡献。

注：本表一式两份，教务处、二级学院各保存一份。



附件 8

梧州学院《思想政治教育专业人才培养方案（2025版）》论证报告

学院（盖章）	 马克思主义学院
<p>为落实立德树人根本任务，适应新时代思想政治教育事业发展与区域人才需求变化，依据《梧州学院本科人才培养方案管理办法（试行）》对思想政治教育专业人才培养方案进行系统性修订。现将修订论证报告如下：</p> <p><b>一、人才培养目标：对标政策需求，锚定应用型定位</b></p> <p>人才培养目标的修订以“政策引领、需求导向、校情适配”为核心逻辑，确保既符合国家战略要求，又能对接区域发展实际。</p> <p>从修订依据来看，首要遵循国家政策与专业标准。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本任务，明确要求学生坚定马克思主义信仰，这与论证意见中“政治方向坚定”的结论高度契合。同时，结合社会需求调研结果，针对中小学思政教师缺口大、实务能力要求高的现状，强化教育教学能力培养；针对党政机关对政策解读与新媒体思政能力的需求，突出政治素养与实践能力；针对企事业单位对思政与企业文化融合人才的渴求，补充企业运营管理与思政方法结合能力，实现目标与岗位需求的精准对接。此外，紧扣学校“应用型本科院校”定位，区别于研究型高校的学术型人才与职业院校的技能型人才，明确培养“马克思主义理论学科应用型人才”，兼顾就业与升学双重需求，呼应专家“发展路径定位全面”的评价。</p> <p>在目标内涵上，构建“三维聚焦”体系。区域服务定位立足梧州、面向广西、辐射全国，通过梧州红色文化专题、乡村振兴党建调研等内容，培养服务地方的本土人才；能力培养定位以“重品德、实基础、适口径、重能力、能创新”为导向，聚焦理论应用能力，解决用人单位反馈的“实践能力不足”问题；全面发展定位融入“五育并举”要求，将劳育、美育、体育、心理健康教育纳入目标，确保学生素质全面、身心健全。</p> <p><b>二、毕业要求：构建“知识-能力-素质”三位一体体系</b></p> <p>毕业要求修订以“可衡量、可落地、能支撑”为原则，形成“知识-能</p>	

力-素质”三位一体的完整体系，呼应修“核心能力要求恰当、知识结构匹配目标”的评价。

知识要求采用“三层架构”。核心理论知识层面，要求掌握马克思主义理论体系与思想政治教育核心内容，通过马克思主义哲学、思想政治教育学、中国共产党思想政治教育史等学科基础课与专业主干课实现全覆盖，夯实专业根基；相关学科知识层面，需了解法学、政治学、管理学、社会学等领域基础，适配企业思政需求，拓宽知识视野；政策与常识知识层面，熟悉党和国家政策法规，具备自然科学与现代科技认知，确保能依法开展思政工作，适应科技发展趋势。

能力要求围绕五大维度递进培养。教育教学能力方面，熟练运用多种教学方法，掌握教师基本功，通过“教师教育模块”课程（教育学、教育心理学等）与专业见习、毕业实习（中小学教学实践）支撑，适配中小学教师岗位，解决修订报告“小学思政教师专业能力不足”的问题；思政工作能力方面，能针对不同群体开展思想教育与心理疏导，依托网络舆情应对实务、党团工作实务课程与党政机关实习提升；组织管理与科研能力方面，具备活动策划、文字表达与基础科研能力，通过管理学、社会调查原理与方法与思想政治教育社会考察实践培养；创新与技术应用能力方面，能运用新媒体开展思政工作，借助思政短视频创作、现代教育技术应用课程提升，弥补论证专家指出的“新媒体思政能力培养不足”短板。

素质要求以政治素质为核心，兼顾综合素养。政治素质上，坚定信仰，践行社会主义核心价值观，通过思政理论课程与思政论坛常态化培养；职业与人文素质上，具备社会责任感、敬业精神与创新意识，依托劳育实践与人文通识课提升；身心素质上，拥有健康体魄与良好心态，通过体育课程、心理健康教育课程与团队项目培养。

### 三、人才培养模式：创新“三维协同”模式，强化实践与协同

人才培养模式修订以“打破壁垒、整合资源”为目标，构建“校内培养-校地协同-全程赋能”一体化模式，凸显专家认可“专业特色鲜明”优势。

校内培养实行“导-学-行”闭环模式。“导”的环节，为学生配备学业导师，覆盖学业规划、实践指导等全流程，解决在校学生“希望加强师资实践指导”诉求；“学”的环节，推行“理论学习+自主探究”模式，采用案例



教学、问题导向教学，结合超星学习通等平台开展混合学习，激发学习主动性；“行”的环节，将实践贯穿培养全程，大一劳动教育实践、大二思政社会考察、大三专业见习、大四毕业实习，形成递进式实践链条，解决“实践能力培养不足”核心问题。

校地协同打造“资源互通-人才共育”模式。基地共建方面，联合中小学、党政机关等建立46个大中小学思政教育一体化共建单位与5个校外实习基地，提供真实实践场景；师资共享方面，聘请80名校外导师参与教学，补充校内师资实践经验短板；项目共研方面，围绕地方需求设计实践项目，如梧州乡村振兴党建调研、红色资源开发，既服务地方发展，又提升学生实际问题能力。

全程赋能实现“就业-升学”双轨支撑。就业赋能上，开设职业规划课程，举办招聘专场，允许跨模块选修课程提升适配性；升学赋能上，为考研学生开设辅导课，组织学术讲座与科研项目，强化理论与科研能力，满足学生多元发展需求。

#### 四、课程体系：优化“三层四类”结构，支撑培养目标

课程体系修订以“匹配目标、优化比例、更新内容”为核心，构建“三层四类”结构，符合论证专家“课程体系逻辑清晰、比例合理”的评价。

体系架构上，“三层”即基础层、核心层、拓展层。基础层为通识教育课程，占比约30%，强化思政理论课程核心地位，丰富人文、自然科学与公共艺术课程，提升综合素养；核心层为专业课程，占比约50%，涵盖学科基础课与专业主干课，构建专业知识框架；拓展层为实践与选修课程，占比约20%，专业选修课分“教师教育、思政工作、综合素养”三大模块，每模块13学分，平衡师范与非师范方向，提升岗位适配性。“四类”即必修课、选修课、实践课与思政融入课程，必修课占比约60%保障基础，选修课占比约30%满足个性需求，实践课占比39%确保能力落地，所有课程融入思政目标，实现知识传授与价值引领统一。

内容更新紧扣时代与地方需求。强化新媒体思政能力，优化网络舆情应对实务课程，增设思政短视频创作专题；深化地方特色课程，新增红色文化概论（含16学时梧州红色文化专题），优化思政社会考察选题；补充实务课程，新增党团工作实务、企业文化建设等，解决用人单位“希望增加与实际工作紧密结合课程”诉求。

比例优化上，实践教学学分占比提升至 39%，集中实践周数达 24 周，契合应用型定位；选修课占比提升至 30%，允许跨模块选修，兼顾基础与个性，提升就业灵活性。

#### 五、实践教学环节：构建“四级递进”体系，强化能力落地

实践教学环节修订以“层次完整、保障充分”为原则，构建“四级递进”体系，呼应论证专家“实践性教学体系设计合理”评价。

体系设计上，四级实践覆盖培养全周期。一级基础实践（大一），含劳动教育实践与创新创业基础实践，培养劳动意识与基础实践素养；二级专业认知实践（大二），开展思政社会考察与中小学、党政机关观摩，建立专业认知；三级专业核心实践（大三），聚焦岗位核心能力，师范方向开展教学见习与基本功训练，非师范方向参与党团实务、企业文化建设实践，提升实务能力；四级综合实践（大四），含毕业实习与毕业论文（设计），要求结合实践选题，实现实践与理论成果转化。

保障措施从资源与管理两方面发力。资源保障上，依托 46 个共建单位与 5 个实习基地，80 名校外导师提供指导，校内教师参与实践能力培训；管理保障上，制定实践教学大纲，明确考核标准，实行双导师制全程跟踪，将实践考核与毕业挂钩，避免实践走过场。

#### 六、专业课程教学进度表：科学统筹，衔接能力培养

课程教学进度表修订以“循序渐进、衔接实践”为原则，确保课程时序合理，支撑能力递进培养。进度设计按学期统筹，大一上开设马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、思想政治教育原理等基础课，培养专业基础理论认知；大一下开设逻辑学、社会调查原理与方法、当代世界政治经济与国际关系、红色文化概论等课程，强化专业知识与调研能力；大二上开设马克思主义发展史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想政治教育原理等核心课，提升相关学科知识与专业认知；大二下开设科学社会主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系概论、中国共产党历史中国政治思想史和新媒体编导实务等课程，进一步强化专业理论功底培养；大三上设置思想政治教育方法论、社交礼仪、思想政治学科教学论、教师教学基本功、马克思主义经典文献导读等课程，开展专业见习，提升技术应用与科研基础能力；大三下安排现代教育技术应用、班主任工作与艺术、新开网络舆情应对实务、思政短视频创作专题等课程，进行专业研习，培养岗位实务能力；大四上聚焦毕业实习与



论文开题，培养综合能力；大四下开展论文答辩与就业实践，提升就业适配性。设计逻辑注重三大衔接，课程与能力衔接形成“基础-核心-实务”递进链条，匹配能力发展；课程与实践衔接实现理论指导实践、实践转化成果，避免“两张皮”；学期与需求衔接契合学生从适应到就业的成长规律，提升课程针对性。

#### 七、存在问题：对照反馈找短板，明确优化方向

结合调研反馈与专家意见，方案仍存在三方面核心问题，需后续优化。

新媒体思政能力培养力度不足。虽增设相关课程，但未形成完整模块，新媒体思政实践项目占比低，学生实操熟练度欠缺。

地方特色课程深度与广度不够。目前仅开设少量梧州相关课程，未形成系列化体系，内容以理论讲解与简单调研为主，缺乏深度实践项目。原因是对梧州地方思政资源挖掘不充分，未建立教学资源库，与地方部门合作深度。

模块支撑与考核机制待完善。“思想政治工作模块”课程案例陈旧、实务性弱，对非师范方向支撑不足；考核以期末论文为主，缺乏实践成果考核，难以评价实务能力。问题源于考核机制受传统观念影响，对实践能力考核设计经验欠缺。

综上，2025版思想政治教育专业人才培养方案修订符合新时代需求与学校定位，具备科学性与可行性。后续需针对现存问题，通过强化师资培训、深化校地合作、完善考核机制持续优化，确保培养出“品德优、基础实、能力强、特色明”的专业应用人才，为地方发展与国家建设输送力量。

校内外专家签名：

王卫刚 刘国普 于子翔 李玉龙 易淑  
赵超 杨文忠

日期：2025年6月25日

注：本表一式两份，教务处、二级学院各保存一份。

梧州学院《思想政治教育专业人才培养方案（2025 版）》审核表

学 院（盖章）	马克思主义学院
二级学院教学指导分委员会审核意见	
<p>一、总体评价</p> <p>本次修订的<b>思想政治教育</b>专业人才培养方案，以立德树人根本任务为核心，严格对标马克思主义理论类专业教学质量国家标准，充分结合区域人才需求与学校应用型定位，系统优化培养目标、课程体系与实践环节。方案修订过程充分吸纳调研反馈与专家意见，逻辑架构完整，定位精准清晰，整体符合新时代思政教育人才培养要求。</p> <p>二、主要优点</p> <p>（一）目标定位精准：构建“政策-需求-校情”三维支撑体系，明确马克思主义理论学科应用型人才培养方向，兼顾就业与升学需求，区域服务定位明确。</p> <p>（二）培养模式创新：“校内-校地-全程”三维协同模式特色鲜明，46 个共建单位与 80 名校外导师形成坚实支撑，“导-学-行”闭环培养机制务实高效，</p> <p>（三）实践体系完善：39%的实践学分占比与“四级递进”实践体系衔接紧密，课程与实践环节时序匹配，有效破解理论与实践脱节问题，</p> <p>三、改进建议</p> <p>进一步强化新媒体思政模块建设，增设短视频运营、数字思政等课程，深化与地方融媒体中心的合作，拓展实践场景，</p> <p>丰富地方特色课程体系，挖掘本土化红色资源与乡村振兴案例，构建“理论-实践-研究”系列化课程模块。</p> <p>优化选修课考核机制，增加实践成果权重，吸纳校外导师参与案例更新与考核设计，</p> <p>四、结论</p> <p>该方案修订思路科学，内容充实可行，特色与优势突出，符合应用型人才</p>	



人才培养定位。经审核，同意通过本方案。建议按上述意见进一步完善，确保落地实施中持续提升培养质量，为区域思政事业发展输送优质人才。

思想政治教育专业

日期：2025年6月26日

二级学院党政意见

同意

院长签字：  
(学院盖章)

日期：2025年6月27日

同意

党委书记签字：  
(学院党委盖章)

日期：2025年6月27日

教务处意见

同意

教务处

日期：2025年7月5日

学校教育教学专门委员会意见

同意

学校教学指导委员会

日期：2025年7月8日

学校分管教学副校长意见

同意

雄彪

日期：2025年7月9日

注：本表一式二份，由教务处、二级学院各存档一份。



**明德 博学 求是 创新**